

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Республики Татарстан

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

~~Принята на заседании~~

педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДДТ»

\_\_\_\_\_ Т.М. Семёнова

Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024г.

Согласовано

Директор МБУК «Лениногорский  
краеведческий музей»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Пермякова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«МОЙ ТАТАРСТАН»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Возраст обучающихся:** 8 – 10 лет

**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

**Автор-составитель:**

Егорова Надежда Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2024г.

## Оглавление.

<b>Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>стр.</b>
Титульный лист	1
Оглавление	2
Информационная карта ДОП	3
Пояснительная записка	5
Учебный план «Мой Татарстан»	10
Учебно- тематический план	10
Содержание программы	11
Планируемые результаты	13
<b>Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
Условия реализации программы: материально-техническое, информа- ционное, кадровое обеспечение	14
Методическое, дидактическое обеспечение	14
Формы аттестации/ контроля	16
Оценочные материалы	16
Список литературы	19
Приложение	20

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Татарстан»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	туристско-краеведческая
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Егорова Надежда Михайловна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ» г. Лениногорск РТ
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8- 10 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
5.4.	Объем программы	72 часа
5.5.	Цель программы	Расширится кругозор и знания детей об исторической ценности Татарстана, татарской нации – ее истории и современном развитии.
<b>6.</b>	<b>Форма обучения</b>	очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)
<b>7.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>социальную позицию обучающихся, сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих предков и земляков;</p> <p>воспитание уважительного отношения к своей малой родине, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>понимание роли человека в обществе, принятие нравственного поведения в природе, обществе,</p>

		<p>правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <p>формирование основ культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;</p> <p>оформлять результаты деятельности;</p> <p>работать индивидуально и в группе.</p>
<b>8.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	31.08.2024г.
<b>9.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Татарстан» направлена на формирование у обучающихся целостного представления о своём крае, на становление гражданской позиции по отношению к окружающему миру и социально-культурным объектам Татарстана. Данная программа имеет **туристско-краеведческую направленность** и ориентирована на освоение обучающимися духовно-нравственного потенциала, развитие интереса к истории и культуре родного края.

Познать прошлое своего народа – значит лучше понять его настоящее. Целенаправленное ознакомление обучающихся с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины связывается с местом, где он родился и живёт. Расширить у обучающихся круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные исторические сведения, показав всё, что свято, что чтут люди - значит раздвинуть горизонты познаваемого.

Данная программа способствует формированию нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к традициям, культуре и быту родного края.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лениногорск- мой край родной» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации до-

полнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Устав ДДТ.

### **Актуальность программы.**

Проблема изучения истории края, его прошлого и настоящего остаётся одной из актуальнейших. Содержание программы «Мой Татарстан» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. Занятия помогут обучающимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в будущем. Программа приобщает детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, позитивного отношения к окружающей среде. Программа даст возможность углубить знания в разных областях истории родного края и культуры, принять участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Мой Татарстан» направлена на изучение своего региона. Программа помогает обучающимся реализовать свои способности, навыки специальной и научно-профессиональной деятельности. Это средство воспитания патриотизма, интернационализма, гражданского и исторического сознания. Обучение построено на изучении материалов, фотодокументов, через исследовательскую деятельность. Для эффективного усвоения программы, определённых тем, предполагается виртуальные экскурсии. Участие в поисково-собираательной работе, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию.

Программой предусмотрены формы сетевого взаимодействия с различными организациями: С целью взаимовыгодного сотрудничества, ранней профориентации учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной об-

щеразвивающей программы «Мой Татарстан» осуществляется модель сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса и муниципальным бюджетным учреждением культуры «Лениногорский краеведческий музей» на основе Соглашения о сотрудничестве № 6 от 01.09.2023г. Предусматривается возможность ежегодного расширения спектра сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства.

### **Цель программы.**

Воспитание уважения к историческому и культурному наследию своего края, чувства национального самосознания и самостоятельного личностного развития обучающегося.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия региона, страны;
- сформировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать представления о различных сторонах жизни, ознакомить с историей и современной жизнью своей малой родины.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности;
- формировать умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего региона, к его истории;
- овладеть навыками коллективной работы;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формируя у обучающихся представления об идеалах и ценностях на примерах героизма защитников Отечества;
- сформировать потребность в дальнейшем саморазвитии и самообразовании.

### **Адресат программы**

Программа «Мой Татарстан» рассчитана на детей 8-10 лет. Набор детей в группы осуществляется на основании заявления родителей. Заниматься по программе может любой ребенок, без предварительной подготовки, без конкурсного отбора, имеющий интерес и мотивацию к занятиям в данной предметной области. Количество детей в группах не менее 15 чел. Допускается приём новых обучающихся на любом этапе обучения. В объединение принимаются дети из разных социальных групп.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды занимаются в группах совместно с другими учащимися.

**Объем программы:** общее количество учебных часов 72 часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

Для реализации учебных задач предполагается проведение бесед, мероприятий по ПДД, профориентационной работе, работе с одаренными детьми.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы учеников постоянного состава, обучающиеся по единому учебному плану.

Данная программа предусматривает инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Пребывание больного ребенка среди здоровых детей стимулирует его развитие; это окружение является менее ограничивающим, оно учит чувствовать себя независимым и самостоятельным. Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие инклюзии, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

**Срок освоения программы:** образовательная программа «Мой Татарстан» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю, недельная нагрузка 2 часа.

**Режим занятий:** количество занятий в неделю - 2 часа (1 раз в неделю по 2 занятия). Продолжительность одного учебного занятия - 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.



**Планируемые результаты:** Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (п.9 ст.2 ФЗ №273) представляют собой:

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- социальную позицию обучающихся, сформированность ценностного взгляда на окружающий мир;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих предков и земляков;
- воспитание уважительного отношения к своей малой родине, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Метапредметные:**

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- оформлять результаты деятельности;
- работать индивидуально и в группе.

**Предметные:**

- знать историю своего края, его достопримечательности, культуру;
- работать с источниками разных типов: как с письменными так и устными информационными источниками, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени;
- рассказывать о важнейших событиях истории региона и его участниках, отражённых в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- разрабатывать и защищать проекты, проявить свои творческие способности.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью различных заданий, самостоятельной работы, викторин, игр, наблюдений. Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний, высокий. Контроль усвоения учебной программы проводится дважды в год:

- Промежуточный (декабрь)
- Итоговый (май).

Подведение итогов деятельности организованы в форме:

- викторин, игр, квестов, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсных работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- итоговые занятия.

Для оценки качества реализации программы применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в сентябре.

*Формы оценки:* диагностическое анкетирование, собеседование с детьми и родителями.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Формы оценки:* текущие тестовые задания, творческие задания, наблюдение, самостоятельная работа, собеседование.

Промежуточный контроль - определение степени усвоения материала.

*Формы оценки:* викторины, опрос, контрольное занятие.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении учебного года.

*Формы оценки:* творческая работа, итоговое занятие, грамоты, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей.

**Поощрительная мотивация:** Диплом «Юный краевед»

### Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	72	28	44
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

### Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Введение. Путешествие в историю...</b>	<b>10</b>	4	6	Групповая, индивидуальная	Вопрос- ответ. беседа, виртуальная экскурсия
2.	<b>По городам Татарстана</b>	<b>20</b>	8	12	Групповая, Индивидуальная	Вопрос- ответ. Работа по карточкам. Викторина. Виртуальная экскурсия.
3.	<b>Как чуден наш край Татарстан</b>	<b>16</b>	6	10	Групповая, Индивидуальная	Наблюдение, опрос, беседа, игра, практическая работа. Виртуальная экскурсия.
4.	<b>Этих дней не смолкнет слава</b>	<b>13</b>	5	8	Групповая, Индивидуальная	Наблюдение, опрос, беседа, игра-квест, практическая работа.
5.	<b>Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы</b>	<b>4</b>	2	2	Групповая, Индивидуальная	дипломы, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей
6.	<b>Воспитательные мероприятия.</b>	<b>9</b>	3	6	Групповая, Индивидуальная	Беседа, участие в конкурсах, анкетирование, изготовление поделок.
7.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	1	групповая	Беседа, Викторины, творческая работа, тестирование
	<b>Итого часов.</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		

## Содержание программы

№	раздел	теория	практика
1.	<b>Введение. Путешествие в историю...</b>	Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Образование Татарской АССР Из истории Республики Символы Татарстана в 1920-2024г Население Республики	Познакомить с правилами безопасности. Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, викторины, квест-игра, выставка рисунков, игра «Четвертый лишний»
2.	<b>По городам Татарстана</b>	Булгары – древние предки современных татар. Принятие булгарии ислама. Казань- столица Татарстана. Елабуга. Набережные Челны. Нижнекамск. Чистополь. Бугульма.	Беседа «Чем знаменит город» Просматривание презентации, игры: «Собери карту Татарстана», «Подбери пару». Составление описательного рассказа «Узнай, где я нахожусь». Практическое занятие по обработке информации.
3.	<b>Как чуден наш край Татарстан</b>	Культура, быт, нравы жителей РТ (основные религии, народные промыслы, национальные праздники, костюмы, блюда) Известные люди Татарстана Самые известные достопримечательности Татарстана	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, выполнение творческой работы, викторина «Кто лучше знает...»
4.	<b>Этих дней не смолкнет слава</b>	Основные даты войны. Об именах и подвигах людей в войне.	Беседа, работа по карточкам, квест-игра, рисунки, аппликация – изготовление открыток.
5.	<b>Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы</b>	Диагностика	викторины, игры, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов, составление представлений по изученной теме
6.	<b>Воспитательные мероприятия.</b>	Беседы по правилам поведения во время экскурсий, прогулок, в музее дома детского творчества, краеведческом музее.	Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Экскурсии: - в ДДТ (музей) - по микрорайону ДДТ -по микрорайону школы - краеведческий музей - музей Нефти - по аллее Героев

8.	<b>Итоговое занятие</b>	Обсуждение пройденного материала, подведение итогов работы объединения.	викторины, игры, разгадывания кроссвордов и ребусов, творческая работа.
----	-------------------------	---	---

### **Планируемые результаты**

**По окончании обучения, обучающиеся будут знать:**

- называть государственные символы Татарстана;
- называть национальные символы Татарстана;
- узнавать татарский орнамент в предметах одежды и быта;
- основные цвета и элементы татарского орнамента;
- называть некоторые достопримечательности городов Татарстана.

**По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- оформлять результаты деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- узнавать достопримечательности региона;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы предметы национальной культуры: поделки, аппликации, рисунки;
- вести практическую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

## **Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

### **Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение:*

-помещение соответствует требованиям СанПин, вместимость кабинета до 20 человек. В кабинете имеется:

- парты;
- стулья;
- телевизор;
- ноутбук;
- принтер;
- шкаф для дидактического раздаточного материала, образцов работ.

*Информационное обеспечение:*

- тематические презентации Microsoft Power Point к занятиям.
- текстовые электронные документы:
- конспекты в соответствии с перспективным планированием;
- консультации для родителей;
- диагностический инструментарий;
- интернет источники.

*Кадровое обеспечение программы*

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.**

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;
- карточки с рисунками и заданиями.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы (демонстрации рисунков, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы (изготовление рисунков, плакатов, поделок) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Беседа после чтения Рассматривание Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Повторение	Предметы материальной культуры Наглядный материал Альбомы Дидактический материал ТСО

### **Алгоритм учебного занятия:**

Дата:

Раздел:

Тема:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи:

*Обучающие:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

Методическое оснащение занятия:

Методы обучения: наглядный, словесный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Словарная работа:

### **План занятия:**

Организационный этап.

Проверочный этап.

Подготовительный этап.

Этап актуализации знаний.

Этап работы по новому материалу.

Этап закрепления полученных знаний.

Этап повторения изученного материала.

Этап обобщения пройденного материала.

Этап закрепления новых знаний, умений и навыков.

Физкультурная минутка или этап релаксации. Контрольный этап.

Итоговый этап.

Этап релаксации.

Информационный этап.

## **Форма аттестации.**

Форма контроля по усвоению ДОП :

- итоговые занятия;
- беседы;
- викторины;
- квесты;
- педагогическое наблюдение;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, презентаций).



Диагностика знаний

раздел «Путешествие в историю...».

Тест

**1. Каким федеративным субъектом является Татарстан?**

Автономная область

Край

Республика

**2. В каком году Татарстан стал самостоятельным субъектом РФ?**

1900

1920

1975

**3. Столица Татарстана?**

Казань

Уфа

Чебоксары

**4. В месте слияния каких рек располагается Татарстан?**

Кама и Ока

Ока и Волга

Волга и Кама

**5. В каком федеральном округе находится Татарстан?**

Северо-Кавказском

Приволжском

Южном

**6. Какие полезные ископаемые являются основными ресурсами недр Татарстана?**

Нефть

Золото

Алмазы

**7. В каком году была принята конституция Татарстана?:**

1991

1992

1993

**8. Кто является президентом республики Татарстан?**

Рустам Нургалиевич Минниханов

Фарид Хайруллович Мухаметшин

Рягат Галиагзамович Хусаинов

**9. Как называется современный научный город, который находится на территории Татарстана?**

Киберсити

Иннополис

Наукоград

## 10. Какие города Татарстана ты знаешь?

Казань

Чебоксары

Альметьевск

Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл;  
не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

10 – 8 баллов высокий уровень

7 – 5 баллов средний уровень

1 – 4 баллов низкий уровень

## Приложение 2.

1. Каким алфавитом пользовались в татарской письменности до революции? (*Арабским.*)
2. Какие притоки Камы есть в Татарстане? (*Вятка, Белая.*)
3. Назови имя главного героя «Шурале». (*Бытыр.*)
4. Лучшее медоносное дерево? (*Липа.*)
5. Кто такой Г.Тукай? (*Поэт.*)
6. Наш земляк, герой СССР, повторивший подвиг А.Матросова? (*Г.Гафиятуллин.*)
7. Блюдо из теста в виде блина, начинка которого картофельное пюре. (*Кыстыбый.*)
8. Самый большой город в Татарстане? (*Казань.*)
9. Какой город славится часовым заводом? (*Чистополь.*)
10. В каком городе выпускают вертолеты? (*Казань.*)
11. На какой реке стоит Казань? (*Волга.*)
12. Пирог с начинкой из картофеля и мяса? (*Балеш.*)
13. Праздник встречи весны? (*Науруз.*)
14. Кто такой М. Джалиль? (*Поэт.*)
15. Сколько районов в Татарстане? (*46*)
16. Какие цвета флага Республики Татарстан? (*Красный, белый, зеленый.*)
17. Самый древний город в Татарстане? (*Казань.*)
18. В каком городе находится музей художника И. И. Шишкина (*Елабуга*)
19. В каком городе производят шины? (*Нижнекамск.*)
20. В каком городе выпускают КамАЗы? (*Набережные Челны.*)

Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл;  
не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

20 – 16 баллов высокий уровень

15 – 9 баллов средний уровень

8 – 4 баллов низкий уровень

### Анкетирование родителей.

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного города, района, воспитывают интерес к нему.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей? Почему?
2. Как вы развиваете представления о своей малой Родине, отношении к ней у своего ребенка?
3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, родного края, города, символикой страны, города?
4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, региону, стране?
5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашем городе, регионе, их истории? Почему?
7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:
  - «круглые столы» со специалистами по данной теме;
  - совместные экскурсии, походы;
  - конкурсы по темам истории и современности нашего города, региона.

### Тест итоговый

1. Национальный татарский круглый сдобный пирог, главной особенностью которого является многослойная (обычно в 4-6 слоев) сладкая или мясная начинка. Состав наполнения может варьироваться, но в нем обязательно используется корт – особым образом приготовленный на плите сушеный творог. Как называется этот пирог?

Варианты ответов:

Губадия + Куырдак Кабырга

2. Татарский духовой музыкальный инструмент. Имеет несколько разновидностей, отличающихся конструкцией и материалом изготовления. По классификации музыкальных инструментов относятся к аэрофонам, входящим в подгруппу флейтовых. Этот музыкальный инструмент является наиболее широко распространенным у татар. Как называется этот музыкальный инструмент?

Варианты ответов:

Пандури Курай+ Чогур

**3.** Эта постройка, пожалуй, является самой популярной и знаменитой достопримечательностью Татарстана. Более того, мечеть является крупнейшим мусульманским храмом в Европе и своеобразной визитной карточкой республики. В 16 веке она была практически полностью разрушена, а восстановлением ее архитектурного облика занялись только после развала Советского Союза. Как называется эта мечеть?

Варианты ответов:

Голубая мечеть Кул- Шариф + Мечеть аль-Марджани

**4.** Флаг Татарстана, наряду с гербом и гимном, является государственным символом, выражающим суверенитет, самобытность и традиции народа Татарстана. Флаг Республики Татарстан представляет собой прямоугольное полотнище с горизонтальными полосами 3 цветов зелёного, белого. Какой 3 цвет?

Варианты ответов:

Синий Красный+ Желтый

**5.** По основной версии название «Казань» образовано от слова...

Котел+ Богатство Завоевать

**6.** Какой алфавит был основным в татарской письменности до 1927 года?

Арабский+ Кириллица (русский) Татарский

**7.** В каком веке образовалось Казанское ханство?

15+ 16 17

**8.** Какой из этих городов древнее?

Казань+ Мамадыш Бугульма

**9.** Приток Камы в РТ

Казанка Свияга Вятка+

**10.** Какой элемент одежды носили только замужние татарские женщины?

Изю (нагрудное украшение)+ Калфак (головной убор) Ичиги (обувь)

**11.** Кто повторил подвиг Александра Матросова?

Газинур Гафиатуллин+ Никита Кайманов Барый Юсупов

**12.** Сколько районов в Татарстане?

33 43+ 53

**13.** Сколько государственных языков имеет Татарстан?

Два+ три один

**14.** Название какого города происходит от выражения «красный берег»?

Елабуга Бугульма Набережные Челны+

**15.** Какой памятник установлен в честь посещения Казани Екатериной II?

Бюст Екатерины II Карета+ Её собака

Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл;

не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

15 – 10 баллов высокий уровень

9 – 5 баллов средний уровень

5 – 1 баллов низкий уровень

## Список литературы:

### для педагогов:

1. Алишев С. Х. /Казанское ханство. // Казань: Татар. кн. изд-во, 2002. - 48 с.;
2. Климов И.М.,/ Образование и развитие Татарской АССР, // Казань, 1960г.- 368 с.;
3. Мухарьямов М. К. / Октябрь и национально-государственное строительство в Татарии. //Изд-во «Наука». Москва. - 1969г. - 380 с.;
4. История Татарстана /Учебник под ред. В. И. Пискарёва. Казань: ТаРИХ, // 2001. - 544 с.;
5. Пискарёв В.И./История Татарстана: Учебное пособие. Казань: ТаРИХ, // 2001. - 255 с.;
6. Рашитов Ф. А./История татарского народа: с древнейших времён до наших дней: Учебное пособие. - Саратов: //Регион Приволж. Изд-во «Детская книга», 2001. - 288 с.; 7. "На стыке континентов и цивилизаций". М., "Инсан", 1996, с. - 683
8. Фахрутдинов Р. Г. История Татарстана и татарского народа: Учебник. Ч1 Казань: Магариф, 1995г., с. - 161;
9. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. -М.: Инсан, 1991.- 319 с.

### для обучающихся и родителей:

1. Учебное пособие «История, культура и традиции татарского народа», Р.М. Сафина. Уфа: ГИЛЕМ, 2011 г.
2. Ненилэр китабы. Книга для малышей, Казань, 2005г.
3. Валеева Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана: 1920е начало 1990х гг. Казань, Интернет ресурс.
4. Фахрутдинов Р. История татарского народа и Татарстана. Казань, 2000 г.

### электронные источники:

1. <http://smartraveler.ru/locations/geo/536162/#size=middl>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Краеведение>

**Воспитательная деятельность** по программе «Мой Татарстан» имеет особенное значение и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающиеся посещают объединение не только, чтобы узнать историческое прошлое и настоящее региона Татарстан, но и с целью проявить себя, удовлетворить свои потребности в общении, самовыражении, самоутверждении и самореализации в среде сверстников. Занятия в объединении позволяют детям отдохнуть, организовать свой досуг. В результате ребенок осваивает социально одобряемые личностно и духовно-значимые жизненные смыслы.

**Задачами воспитательной работы в рамках реализации программы являются:**

1. повышать мотивацию и способности подрастающего поколения в познании, творчестве, инициативе, формировании активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;
2. совершенствовать систему семейного воспитания через организацию культурно-досуговой деятельности детей и родителей;
3. развивать общую культуру обучающихся через приобщение к истории и культуре разных народов.
4. формировать у обучающихся с помощью активных средств профориентационной деятельности добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии; развивать интерес к трудовой деятельности.
5. создать условия, способствующие укреплению дружеских взаимоотношений учащихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- духовно-нравственное воспитание (приобщение к культурному наследию подрастающего поколения);
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Формы воспитательной работы:** учебные занятия, экскурсии, участие в конкурсах, внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы, поддержка традиций объединения и создание новых.

п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты
-----	-----------------------------------	----------------------

1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul>
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащимся дано представление о профессии нефтяник.</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>
7	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> </ul>

**Методы оценки результативности выполнения программы.**





❖ Я выполняю правила для учащихся										
❖ Я добр в отношениях с людьми										
❖ Мне нравится посещать ДДТ										
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>										
❖ Я аккуратен в делах										
❖ Я опрятен в одежде										
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня										
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)										
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>										
❖ Я управляю собой										
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой										
❖ У меня нет вредных привычек										
<b>Итого средний балл.</b>										

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- |             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда  | По каждому качеству (критерию)       |
| 2 – часто   | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко   | оценка. В результате каждый ученик   |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок.                      |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл    3 – 2 - высокий уровень  
                          1,9 – 0,9 – средний уровень  
                          0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения \_\_\_\_\_**

**Педагог \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя	Любознательность			Трудолюбие			Бережное отношение к природе			Мое отношение к школе			Красивое в моей жизни			Как я отношусь к себе			Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1																					
2																					

**Подведение итогов**

**В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников**  
 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график  
2024-2025 учебный год  
Группы 2**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой Татарстан».

**Начало учебного года – 09 сентября 2024г.**

**Конец учебного года – 31 мая 2025г.**

**Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2025г.**

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	09.09.2024	29.12.2024	15	15
2-ое полугодие	09.01.2025	31.05.2025	21	21
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **17 декабря 2024 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП:

- **7 мая 2025 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- с **24 апреля по 30 апреля 2024 года**.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- **23-27 декабря 2024 года**;

- по итогам учебного года – **24 апреля 2025 года**.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании- с **20 мая по 31 мая 2025 года**.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:**

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

**План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Сроки	План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	Родительское собрание, анкетирование.			Беседа «Безопасное поведение»		Диагностика.	
Октябрь		Беседа о разных видах труда «Мир профессий»			«День пожилого человека» беседа о бабушках и дедушках.		
Ноябрь					Беседа «День единения России» мероприятие ко дню матери «Спасибо вам мамы за то, что вы есть»		участия в мероприятиях, в конкурсах.
Декабрь		«О профессиях родителей» беседа			Рисование «Новогодняя открытка»		
Январь	Совместная экскурсия в краеведческий музей						
Февраль			«Защитники Родины» - изготовление открыток				
март				«Если хочешь быть здоров- закаляйся» - беседа			«Мои сильные стороны или что я умею делать хорошо» анкетирование
Апрель						Участие детей в конкурсах и викторинах различного уровня	
Май			Изготовление открыток к 9 Мая для ветеранов и участников ВОВ и тружеников тыла.		Экскурсия к Вечному Огню; Апликация: «Салют Победы»		